

Тамбовское областное государственное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития ребенка- детский сад
«Возрождение»

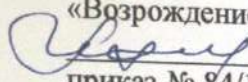
Принято

на педагогическом совете № 1
от «29 » августа 2023 г
протокол №



«Утверждаю»

Директор ТОГАДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад
«Возрождение»

 Л.В. Мирошниченко
приказ № 84/1 от 30 августа 2023 г

**Рабочая общеобразовательная общеразвивающая
программа дополнительного образования
для детей старшего дошкольного возраста
«Логика»**

Авторы:

воспитатели

Попова Г.В.

Тамбов

2023

Содержание.

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

1.2Цели и задачи программы

1.3 Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

1.4 Планируемые результаты деятельности

2.Содержательный раздел

2.1 Организационно-методическое обеспечение программы

2.2 Тематическое планирование

3. Используемая литература

1.1 Пояснительная записка.

Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. Математическая грамотность – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи программы:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.

3. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, аналогия).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
8. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

1.2 Возрастные особенности детей 4-5 лет

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослые.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте

дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5- 6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов (Пиаже Ж., Тихомирова Л.Ф), подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

1.3 Планируемые результаты деятельности

К концу обучения по данной программе основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

2. Содержательный раздел

2.1 Организационно-методическое обеспечение программы

Программа предназначена для детей среднего дошкольного возраста.

Занятия проводятся с подгруппой детей 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 20 минут.

2.2 Тематическое планирование

Месяц	Игры и упражнения	Задачи
Сентябрь Занятие 1	«Найди и назови» «Кто в каком домике живет?» «Запомни узор»	Закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру. Развивать умение классифицировать предметы по двум признакам или свойствам. Развивать наблюдательность, внимание, память.
Занятие 2	«Составь 2 равных треугольника из 5 палочек» «Дорисуй фигуру». «Сделай узор»	Упражнять в составлении геометрических фигур. Развивать умение находить недостающую фигуру. Развивать восприятие формы, учить анализировать расположение предметов в пространстве.
Занятие 3	«Найди осенние листочки» «Составь фигуру: квадрат и треугольник; маленький и большой квадрат; из ниток круг, овал, треугольник, квадрат»	Развивать у детей умение выделять от 1 до 4 различных свойств предмета (цвет, форму, размер, толщину), абстрагировать одни от других, называть их. Упражнять детей в составлении геометрических фигур на столе из счетных палочек и ниток
Занятие 4	Знакомство с игрой танграм «Назвать недостающую фигуру»	Упражнять в умении составлять новые геометрические фигуры Развивать логическое мышление, внимание.
Октябрь Занятие 1	«Конструирование машин из геометрических фигур» «Парные коврики» «Назови соседей»	Упражнять детей выкладывать машины по образцу. Развивать логическое мышление, произвольное внимание. Закрепить умение описывать геометрическую фигуру определенного цвета, формы, размера.

Занятие 2	<p>"Найди лишнюю пуговицу"</p> <p>а) лишняя по цвету б) лишняя по размеру в) лишняя по количеству отверстий г) лишняя по форме</p> <p>«Контур» «Продолжи дорожку»</p>	<p>С помощью пуговиц развивать словесно-логическое мышление.</p> <p>Развивать произвольное внимание. Учить выстраивать последовательный ряд с чередованием элементов; развивать внимание, самостоятельность (инициативу), умение оценивать правильно свои действия и действия товарищей, логическое мышление.</p>
Занятие 3	<p>«Кто назовет как можно больше признаков отличия?»</p> <p>«Конструктор»</p> <p>«Королевство кривых зеркал»</p>	<p>Развивать умение видеть характерные признаки предметов, сравнивать.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Учить замечать произошедшие изменения; развивать внимание, самостоятельность (инициативу), логику мышления.</p>
Занятие 4	<p>«Состав: из 10 палочек 3 равных квадрата»</p> <p>«Найди на ощупь драгоценный камень»</p>	<p>Развивать умение составлять фигуры по образцу, развивать логическое мышление, внимание</p> <p>Развивать умение находить на ощупь предметы и называть их форму</p>
Ноябрь Занятие 1	<p>«Последовательность»</p> <p>«Соберем букет»</p> <p>«Разноцветные шары»</p>	<p>Развивать умение находить закономерность в расположении предметов</p> <p>Развивать умение группировать одни и те же предметы по разным признакам.</p> <p>Развивать логическое мышление. Учить читать кодовое обозначение логических блоков.</p>
Занятие 2	<p>«Раскрась фигуры у которых 3 угла, найди лишнюю фигуру»</p> <p>«Угадай, что спрятано».</p> <p>«Выложи орнамент»</p>	<p>Закрепить знания о геометрических фигурах</p> <p>Развивать аналитические способности.</p> <p>Научить ребенка выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить в точности такое же расположение при выкладывании орнамента.</p>
Занятие 3	«Дети в городе»	Познакомить с символами свойств,

	геометрических фигур» «Телевизоры» «Волшебный ключик»	развивать зрительную память. Развивать умение делать логические выводы. Развивать логическое мышление, умение кодировать блоки с помощью знаков-символов, учить сравнивать и обобщать.
Занятие 4	«Расположи фигуры» «Орнаменты» (логическая цепочка)	Развивать умение располагать фигуры по заданию. Развивать умение делать логические выводы.
Декабрь Занятие 1	«Дружат - не дружат» Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?» "Подбери фигуру"	Развивать умение детей сравнивать предметы по одному свойству, видеть в них общее и различное Развивать умение упорядочивать предметы по выделенным признакам. Закрепить умения работать с таблицей, соотносить по цвету и форме геометрические фигуры. Находить место геометрической фигуры в таблице.
Занятие 2	«Домино» «Что снаружи что внутри» «Помоги деду Морозу»	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер. Сравнить предметы по заданным свойствам. Развивать пространственное восприятие, логическое мышление. Учить ребенка использовать промежуточное средство — мерку — при определении высоты предметов.
Занятие 3	«Кто назовет как можно больше признаков отличия?» «Исключение лишнего» «Украсим елку бусами»	Развивать умение видеть характерные признаки предметов, сравнивать Развивать аналитические способности, умение обобщать, выделяя существенные признаки Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему». Закреплять навыки порядкового счета, знание цифр
Занятие 4	Поможем Незнайке собрать разбросанные игрушки» «Логическая операция » «Найди пару»	Развивать умение группировать предметы по признаку величины и формы. С помощью пуговиц развивать словесно-логическое мышление. Развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного

		восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету.
Январь Занятие 1	«Вопрос – ответ» «Танграм» «Логические цепочки»	Развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать. Развивать умение сравнивать, анализировать, объединять части в целое. Развивать умение выстраивать логические цепочки из геометрических фигур по двум признакам: цвет, форма.
Занятие 2	«Дорожки» «Что перепутал художник» «Лабиринты»	Познакомить детей с логическими кубиками. Развивать умение сравнивать предметы по одному свойству Развивать внимание, наблюдательность. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, соотносить фигуры по цвету, форме, величине, составлять последовательность фигур, пользуясь схемой.
Занятие 3	«Орнаменты» (логическая цепочка) «Найди друга» «Веселый человечек»	Развивать умение делать логические выводы. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать блоки по самостоятельно выделенным свойствам. Формировать у детей умение расчленять определенную фигуру на элементы (геометрические фигуры) и, на оборот, из отдельных элементов, соответствующих геометрическим образцам, составлять предметы определенной за данной формы.
Февраль Занятие 1	«Составь фигуру» «Чего не хватает?» «Определи направление и сфотографируй животных в лесу»	Упражнять детей в составлении фигур на столе из счетных палочек по образцу Развивать логическое мышление, внимание, умение находить недостающую фигуру. Учить ориентироваться по компасу, определяя направление; развивать внимание, зрительную ориентировку, быстроту реакции, умение действовать по сигналу – направлению стрелки компаса.
Занятие 2	«Сравни фигуры»	Развивать умение сравнивать и

	«Художники»	<p>обобщать по одному существенному признаку.</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов. Развивать умение сравнивать по их свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения композиции).</p>
Занятие 3	<p>«Украсим шарфик»</p> <p>«Давайте познакомимся»</p> <p>«Палочки»</p>	<p>Развивать умение группировать предметы по двум признакам (величине и цвету, форме и цвету), распознавать условные обозначения.</p> <p>Учить детей называть «полное имя» блока, то есть перечислять весь объем его свойств. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, опираясь на карточку-символ свойства и отсутствие свойства.</p> <p>Учить детей последовательному расположению элементов разной величины.</p>
Занятие 4	<p>«Орнаменты» (логическая цепочка)</p> <p>«У кого в гостях?»</p> <p>«Сравни и заполни»</p>	<p>Развивать умение делать логические выводы.</p> <p>Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать фигуры в таблице по одному и двум свойствам одновременно.</p> <p>Умение осуществить зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.</p>
<p>Март</p> <p>Занятие 1</p>	<p>«Загадки без слов»</p> <p>«Заполни квадрат»</p>	<p>Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у блоков по их знаково-символическим обозначениям.</p> <p>Развивать умение сравнивать, анализировать, делать логические выводы.</p>
Занятие 2	«Где спрятался зайчонок?»	<p>Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её.</p>

	«Найди предмет непохожий на другие» «День рождения»	Развивать умение обобщать и сравнивать. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор.
Занятие 3	«Магазин» «Волшебные фигуры» «Животные, рыбы, растения, птицы»	Учить следовать правилам при выполнении цепочки действий. Развивать аналитические способности. Развивать умение классифицировать по одному признаку, свойству.
Занятие 4	«Собери бусы» «В гостях у умного кролика»	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор. Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор.
Апрель Занятие 1	«Кулинары» «Цветы для Дюймовочки» «Найди лишнюю картинку»	Развивать у детей умение выделять в блоках сразу два свойства, называть их, пользоваться знаками-символами. Учить следовать правилам при выполнении действий, подвести к пониманию того, что нарушение правил не позволяет получить верный результат. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.
Занятие 2	«Космос» «Найди клад» «Разложи по порядку»	Развивать умение сравнивать блоки по правилам взрослого, затем по правилам, предложенным детьми. Развивать логическое мышление, внимание. Развивать умение располагать предметы по возрастанию или убыванию степени проявления заданного свойства.
Занятие 3	«Наведи порядок»	Развивать умение классифицировать блоки. Учить рассуждать, обосновывать

	«Найди свою дорожку»	правомерность или ошибочность своих действий. Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по одному, двум свойствам.
Занятие 4	«Угадай-ка!» «Кто, где живет?»	Развивать умение называть два свойства (цвет, форма, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.) Развивать умение сравнивать и группировать предметы по одному характерному признаку.
Май Занятие 1	«Танграм» «Конструктор»	Развивать умение сравнивать, анализировать, объединять части в целое. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
Занятие 2	«Дом» «Найди свой домик»	Развивать умение сравнивать; представление о целом и части. Закреплять умение различать цвет, форму. Формировать представление о символическом изображении предметов.
Занятие 3	«Карусель» «Что неправильно нарисовал художник?»	Развивать воображение, логическое мышление. Упражнять в умении различать, называть, систематизировать блоки по цвету, величине, форме. Развивать умение устанавливать последовательность событий.

3. Используемая литература

1. «Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко, Москва «Просвещение» 2001г
2. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Москва «Просвещение» 1999г
3. «Развивающие игры с малышами» Т.В. Галанова, Ярославль «Академия развития», 1996г
4. «Развивающие игры для дошкольников Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева, Ярославль «Академия развития», 1996г

5. «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль «Академия развития», 1996г
6. «Веселые задачки для маленьких умников» С.Е.Гаврина, Ярославль «Академия развития», 2006г.
7. «Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике» Соколова Ю.А., М: Эксмо, 2006г.
8. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения дошкольников Стародубцева И.В., Завьялова Т.П., М: АРКТИ. — 2008г.